Детска градина №105 „Ракета“

гр.София, район „Подуяне“, ул.“Емануил Васкидович“ №40-А,

тел. 02/9450593, 02/9450453 ; e-mail: odz5@abv; http://dg105-raketa.com/

Утвърдил: Yordanka Milcheva Manova

Digitally signed by Yordanka Milcheva Manova
Date: 2023.09.27 13:06:27 +03'00'

Йорданка Манова - директор

Заповед № РД-01-36 /19.09.2023 г.

П О Л И Т И К А

за противодействие на тормоза и насилието в Детска градина № 105 „Ракета“

1.ПРИНЦИПИ, ЦЕННОСТИ, ФИЛОСОФИЯ

Политиката за превенция и интервенция на насилието и тормоза в ДГ „Ракета“ се основава на споделени ценности, философия, норми, правила и традиции за участие и взаимодействие на директора, педагогическия и непедагогическия персонал, родителите, децата в изграждане на сигурна среда.

Основни цели:

- Да създаде позитивна култура и климат в детската градина
- Да повиши осведомеността на всички участници в процеса на предучилищното образование, за насилието като неприемливо поведение
- Да създава условия за превантивна работа с групата и включване на децата в дейности, които да ги запознават с различните форми на насилие и тормоз, да възпитават уважение и толерантност към различията, да развиват чувствителност към границите на другия, приемливо и неприемливо поведение, как да се реагира на неприемливо поведение и др.
- Да създаде правила/процедури във връзка с всяка една проява на насилие и тормоз, вкл. по отношение и идентифициране и сигнализиране
- Да създаде система за предоставяне на подкрепа за пострадалите и въвлечените в ситуациите на насилие и тормоз
- Да създава условия и механизми за проследяване на ефективността от дейностите по превенция и интервенция.

Принципи:

- Позитивна култура и климат, които:

1.Приемат различието и разнообразието и се базират на принципите на приобщаващото образование

2.Дават възможност за развитие на сигурна среда, в която децата открито споделят и обсъждат теми, свързани с насилието

3.Насърчават взаимоотношения на уважение в средата на детската градина

4.Споделено разбиране за насилието и тормоза и последиците

5.Подкрепа и мотивиране на децата и служителите, в т.ч. информиране, обучение, консултиране за справяне с насилието

Въвеждане на дейности за превенция, които:

1.Развиват емпатия, уважение и разбиране сред децата

2.Ясно адресират агресивно поведение

3.Изграждат нулева толерантност към всички форми на насилие

- Системност и регулярност при вписване, изясняване и прилагане на мерки и последващи действия в случаи на тормоз и насилие

- Координация и последователни усилия от страна на институцията за изграждане на мрежа от взаимовръзки и взаимодействия за изграждане на по- сигурна среда

- Партньорство с родителите

- Оценка и проследяване на ефективността на цялостната политика за превенция и интервенция на насилие и тормоз

Причините за насилието са много и комплексни и целта е детската градина успешно да се намалят тези фактори, които са свързани със средата в самата институция и които могат да допринасят за проявата на насилие и агресивни модели на поведение.

За сигурна образователна среда и нулева толерантност към насилие и тормоз са необходими:

- Системни усилия за възпитаване у децата на социални умения и нагласи, които не допускат насилие във взаимоотношенията
- Подобряване на физическата среда, която не съдържа предпоставка за изява на агресивното поведение и в същото време създава условия за формирането на групата като общност
- Работа с нагласите към екипната работа и споделяне на проблеми в общността на групата
- Последователни стъпки за разбиране на последиците от насилието и тормоза и мерки за подкрепа на децата за справяне с неприемливото поведение, които не наблягат на наказанието

Цялостната политика се реализира на равнище детска градина и се осъществяват дейности по превенция и интервенция /реакция/

Превенцията на насилие и тормоз включва комплекс от мерки, които имат за цел ограничаване и/или елиминиране на предпоставките и рисковите фактори, допринасящи за насилието. Превенцията поставя приоритет върху дейности на равнище група/например създаване на правила, морално възстановяване на щета, тематични форми поставени за обсъждане въпроси, които вълнуват или смущават децата, като по този начин се създава пространство замислени и отработване на агресията чрез говорене, разиграване на ситуации, тяхното обсъждане и съответно осмисляне и развиване на нови умения и модели за ненасилствени отношения и поведение.

Интервенциите включват отговора на институцията при възникнали ситуации на насилие и тормоз. Това са последователни действия и мерки, които целят спиране и разрешаване на възникнала вече ситуация на насилие, тормоз и криза и се реализират като отчитат индивидуалните потребности на всяко дете, въвлечено пряко и косвено в ситуацията, като се прилага принципа на най- добрия интерес на детето.

2. РАЗРАБОТВАНЕ НА СИСТЕМА ОТ МЕРКИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА СИГУРНА ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА

Създаване на Координационен съвет с функции и делегирани отговорности, който да отговаря за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с насилието и тормоза. Съветът се ръководи от педагогически специалист, определен от директора, включва в състава си учители.

Функции и делегирани отговорности: На базата на вписаните, в дневник със случаи, ситуации Координационният съвет извършва анализ и оценка на риска от продължаване на насилието и тормоза. Координационният съвет е отговорен за анализа и разпознаването на децата, които участват и се въвличат в ситуации на насилие и тормоз, без значение дали извършват проявите или са пострадали от насилието. От анализа Координационният съвет дава становище за индивидуалната работа по случай с дете, което се намира в ситуация на риск по смисъла на Закона за закрила на детето и Закона за предучилищното и училищното образование, предлага мерки и конкретни интервенции, които могат да бъдат индивидуална, групова работа и др. или насочва към допълнителна подкрепа за личното развитие на дете в риск.

Оценка на ситуацията

Оценката и анализирането на ситуацията са от значение за планирането на дейности за изграждане на сигурна образователна среда в ДГ „Ракета“. Оценката съдържа следното: Информираност на заинтересованите страни по темата за насилие и тормоз, прояви/видове форми, честота/ на насилие и тормоз в детската градина, участниците, реакции в момента, препоръки за ефективна реакция. Оценката се организира от директора и се осъществява от координационния съвет в началото на учебната година. Използваеми инструменти/въпросници, фокус група с деца, учители и родители, пакет с психологически инструменти и др. Резултатите от оценката и наличието на проблем се представят от Координационния съвет и се обсъждат на тематичен педагогически съвет, на който участие могат да вземат всички заинтересовани страни.

Изготвяне на план за превенция и интервенция на насилието и тормоза

Планът за изпълнение се изготвя и реализира от Координационния съвет и се утвърждава от директора за една учебна година, като се актуализира в началото на всяка учебна година. Планът включва описание на всички дейности по превенция и интервенция на ниво институция и ниво група, очертани срокове и отговорности за изпълнение на дейностите.

Планиране/Актуализиране на дейности по превенция

- Дейности по превенция на равнище институция
  Създаване/актуализиране на Етичен кодекс
  Създаване на правила, които да са част от Правилника за дейността
  Внасяне на промени в Правилника за дейността на институцията при необходимост
  Повишаване квалификацията на педагогическия персонал за превенция и справяне с насилието и тормоза
- Дейностите за превенция на ниво група включват:
  Децата и учителят създават правила за поведение на групата
  Дейности и работа с групата, като се използват възможностите на теми от гражданското, екологичното, здравното, интеркултурно образование, а целта е да се създаде пространство, в което се говори открито за насилието ш тормоза и се работи за формирането у децата на нагласи и социални умения за

здравословно и ненасилствено общуване, емпатия, толерантност и уважение към различията, решаване на конфликти и др.

Основни теми могат да бъдат:
1.Правата на децата и отговорностите, които те създават по отношение на околните.
2.Ценностите – какво са, какви могат да бъдат, как се проявяват в поведението, как се прилагат в ежедневието?
3.Какво представляват насилието и тормозът, разпознаваме ли ги, как можем и на кого да съобщаваме за случаи на насилие и тормоз?
4.Преживяванията на извършителя, последователите, потърпевшия и наблюдателите.
5.Как се чувстваме, когато видим прояви на насилие и тормоз и какво правим? Какво можем да направим?

- Провеждане на тематични родителски срещи

Дейности по интервенция на ниво институция

Дейностите по интервенция се включват в Годишния план за дейността на детската градина и се приемат на първия педагогически съвет за учебната година

Включват:

Водене на дневник със случаи и процедури за управление на информацията

Дневникът със случаи се създава за целите на анализа и планирането на цялостна политика за превенция на насилието и тормоза. В него се документират единствено ситуации, съответстващи на второ и трето ниво според приетата класификация, при които е необходима и намесата на Координационния съвет. В Дневника със случаи се описва следната информация: дата, група, участници, вид насилие и ниво, какво е предприето като действие, подпис на служителя.

На базата на вписаните ситуации Координационният съвет извършва анализ и оценка на риска от продължаване на насилието и тормоза. От анализа Координационният съвет дава становище за индивидуална работа по случай с дете, което се намира в ситуация на риск по смисъла на Закона за закрила на детето и Закона за предучилищното и училищното образование, предлага мерки и конкретни интервенции, които могат да бъдат индивидуална работа и др. Координационният съвет дава становище и насочва към допълнителна подкрепа за личностно развитие на дете в риск. Дневникът се съхранява при директора на Детска градина „Ракета“

Иницииране на работа по случай, включително насочване на случая към други служби

При случаи от трето ниво, както и по преценка при случаи от второ ниво, незабавно се уведомява Дирекция „Социално подпомагане“/Отдел „Закрила на детето“/ и/или полицията. Уведомените институции започват проверка на сигнала по реда на **Координационния механизъм за взаимодействие при работа в случаи на деца, жертви на насилие или в риск от насилие, и за взаимодействие при кризисна**

интервенция, в който следва да се включи представител на институцията – учител на групата. При становище от Координационния съвет в детската градина за иницииране на работа по случай или ако не се свика. **Координационен механизъм за взаимодействие при работа в случаи на деца, жертви на насилие или в риск от насилие, и за взаимодействие при кризисна интервенция,** следва да инициира работа по случай с детето в детската градина.

Дейности по интервенция на ниво група – отнасят се до всички ситуации на насилие и тормоз според приетата класификация

Обсъждане между децата на групата и учителя с цел изясняване на възникнал проблем, влиянието върху всички участници и свидетели, последствията, както и възможни решения.
Провеждане на тематична родителска среща

3.РАБОТА С РОДИТЕЛИ

Включването на родителите е важна част от реализирането на цялостната политика и важно условие за нейната ефективност. Родителите се привличат като партньори в дейностите по превенция и интервенция за съдействие чрез: Провеждане на тематична родителска среща.

Покана към родители, които да се включат, като представят своите професии, хобита, интереси.

Партньорството с родителите в случаи на интервенция: необходимо е родителите на участващите в ситуацията на насилие и тормоз деца да бъдат уведомени за случилото се, както и за предприетите от детската градина действия за разрешаване на ситуацията. Добре е останалите родители от групата също да бъдат информиране за ситуацията и предприетите действия с цел изясняване на неизвестните и сваляне на напрежението и ограничаване различни интерпретации и спекулации поради непознаване на ситуацията. Разговорът трябва да бъде проведен на подходящо място, в партньорски взаимоотношения, като се остави отворено пространство за споделяне на техните опасения и гледни точки: от разговора могат да бъдат изведени конкретни конструктивни договорености- какво може да се предприеме и да се очаква като резултат. В случай, че родителите откажат да съдействат или по някакъв начин саботират действията на детската градина, учителят следва да се обърне към Координационния съвет и случая да се обсъди.

4.РЕСУРСНА ОБЕЗПЕЧЕНОСТ

Директорът и Координационният съвет е необходимо да осигуряват:

- Ежегодно обучение на служителите по теми, свързани с насилието и тормоза
- Обучени специалисти за интервенция в ситуации на тормоз в институцията от външни за институции
- Информация, материали по темата за насилието и тормоза в детската градина

Настоящата Политика служи за основа при разработване на Правила и План за противодействие на тормоза и насилието в Детска градина „Ракета“.

Политиката е приета от Педагогически съвет с Протокол №1 от 18.10.2023 г. и утвърден със Заповед на директора.